

Bücher (Monographien und Berichte)

- Ahrbeck, B. (2024): Basteln am Ich. Risiken und Nebenwirkungen grenzenloser Selbstbestimmung. Zu Klampen: Springe
- Ahrbeck, B. (2023): Sachverständigenstellungnahme zum Gesetzentwurf der Bundesregierung – Gesetz über die Selbstbestimmung in Bezug auf den Geschlechtseintrag und zur Änderung weiterer Vorschriften (SBGG) –BR-Drucks. 432/23. Deutscher Bundestag Ausschuss für Familie, Senioren, Frauen und Jugend vom 26.11.2023
- Ahrbeck, B. (2022): Inklusion. Vision und Wirklichkeit. Flugschrift 4. Gesellschaft für Bildung und Wissen: Frankf.a.M. https://bildung-wissen.eu/wp-content/uploads/2022/05/Flugschrift4_digital.pdf
- Ahrbeck, B. (2022): Jahrmarkt der Befindlichkeiten. Von der Zivilgesellschaft zur Opfergemeinschaft. Springe: Zu Klampen
- Ahrbeck, B., Fickler-Stang, U., Lehmann, R., Weiland, K. (2021): Anfangserfahrungen mit der Entwicklung der inklusiven Schule in Berlin – eine exploratorische Studie im Rahmen von Schulversuchen“ (AiBe). Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie. Münster: Waxmann.
- Ahrbeck, B. (2020): Was Erziehung heute leisten kann. Pädagogik jenseits von Illusionen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Expertengruppe Bildung der Konrad-Adenauer-Stiftung (2020): Zehn Thesen für eine bessere Bildungspolitik. Konrad-Adenauer-Stiftung, Berlin (Expertengruppe: Bernd Ahrbeck; Norbert Arnold; Friedrich Hubert Esser; Christine Henry-Huthmacher; Hans-Peter Klös; Thomas Köhler; Susanne Lin-Klitzing; Felise Maennig-Fortmann; Jan-Hendrik Olbertz; Andreas Pallack; Andreas Rödder (Sprecher der Expertengruppe Bildung); Gisela Schultebruacks-Burgkart; Susanna Schmidt; Mark Speich; Kevin Straßburger; Katja Urbatsch; Sabine Walper; Bettina M. Wiesmann; Klaus Zierer)
- Ahrbeck, B. (2017): Emotional-soziale Entwicklungsstörungen (ESE) bei Kindern und Jugendlichen. Expertise erstellt für den Verband Bildung und Erziehung (VBE), Berlin, 20.04.2017. <https://www.ipu-berlin.de/fileadmin/downloads/allgemein/2017-04-20-expertise-ahrbeck-forderbedarf-ese-kinder.pdf> entnommen: 20.10.2017
- Ahrbeck, B. (2017): Der Umgang mit Behinderung. 3. aktualisierte Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ahrbeck, B. (2016): Inklusion – Eine Kritik. 3. aktualisierte Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ahrbeck, B.; Ellinger, S.; Hechler, O.; Koch, K.; Schad, G. (Hrsg.) (2016): Evidenzbasierte Pädagogik. Sonderpädagogische Einwände. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ahrbeck, B.; Fickler-Stang, U.; Friedrich, S.; Weiland, K. (2015): Befragung der Elternvertreterinnen und Elternvertreter zur Umsetzung der Inklusion in Nordrhein-Westfalen. Forschungsbericht. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.
- Ahrbeck, B.; Lehmann, R.; Fickler-Stang, U.; Kretschmer, A.; Maué, E. (2009): ENEBS. Evaluationsstudie des Netzwerks Berliner Schülerfirmen. ASIG, Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin. Kiel: Buchwert.
- Ahrbeck, B. (2004): Kinder brauchen Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bürgerschaft der Freien und Hansestadt Hamburg (2000): Bericht der Enquete-Kommission „Jugendkriminalität und ihre gesellschaftlichen Ursachen“. Drucksache 16/4000. Unter Mitarbeit von B. Ahrbeck. Hamburg.
- Ahrbeck, B. (1998): Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen. Neuwied: Luchterhand.
- Ahrbeck, B. (1997): Gehörlosigkeit und Identität. Probleme der Identitätsbildung Gehörloser aus der Sicht soziologischer und psychoanalytischer Theorien. Hamburg: Signum.
- Ahrbeck, B. (1983): Familie und Rehabilitation psychisch Kranker. Eine empirische Untersuchung. Rehburg-Loccum: Psychiatrie-Verlag.

Prof. Dr. Bernd Ahrbeck

IPU Berlin
Stromstr. 3b - Raum 0.36
10555 Berlin

Tel.: +49 30 300 117-741
Fax: +49 30 300 117-509

bernd.ahrbeck@ipu-berlin.de

Bücher (Herausgaben)

- Ahrbeck, B., Felder, M. (Hrsg.): (2024): Wege und Irrwege der Sexualpädagogik. Kohlhammer: Stuttgart
- Ahrbeck, B., Dammer, K.-H., Felder, M.; Kirschner, A. (Hrsg): Buchreihe PÄDAGOGIK kontrovers. Kohlhammer Stuttgart ab 2023
- Ahrbeck, B., Felder, M. (Hrsg.) (2022): Geboren im falschen Körper? Gender Dysphorie bei Kindern und Jugendlichen. Stuttgart: Kohlhammer
- Ahrbeck, B., Doerr, M., Gstach, J. (Hrsg.) (2021): Jugendkriminalität. Jahrbuch Psychoanalytische Pädagogik 28. Gießen: Psychosozial-Verlag
- Ahrbeck, B.; Dörr, M.; Gstach, J. (Hrsg.) (2018): Ahrbeck: Gender in der Psychoanalytischen Pädagogik – Eine notwendige Kontroverse. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 26. Gießen: Psychosozial Verlag.
- Ahrbeck, B.; Dörr, M.; Göppel, R.; Krebs, H.; Winger, M. (Hrsg.) (2016): Innere und äußere Grenzen. Psychische Strukturbiologie als pädagogische Aufgabe. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 24. Gießen: Psychosozial Verlag.
- Finger-Trescher, U.; Eggert-Schmid Noerr, A.; Ahrbeck, B.; Funder, A. (Hrsg.) (2015): Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung. Jahrbuch Psychoanalytische Pädagogik Bd. 22. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Ahrbeck, B.; Dörr, M.; Göppel, R.; Gstach, J. (Hrsg.) (2013): Strukturwandel der Seele. Modernisierungsprozesse und pädagogische Antworten. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 21. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Ahrbeck, B.; Eggert-Schmid Noerr, A.; Finger-Trescher, U.; Gstach, J. (Hrsg.) (2010): Psychoanalyse und Systemtheorie. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 18. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Ahrbeck, B. (Hrsg.) (2010): Von allen guten Geistern verlassen. Aggressivität in der Adoleszenz. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Ahrbeck, B.; Willmann, M. (Hrsg.) (2010): Handbuch Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Datler, W.; Gstach, J.; Steinhardt K.; Ahrbeck B. (Hrsg.) (2009): Der pädagogische Fall und das Unbewusste. Psychoanalytische Pädagogik in kasuistischen Berichten. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 17. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Ahrbeck, B.; Datler, W.; Finger-Trescher, U. (Hrsg.) (seit 2008): Buchreihe „Psychoanalytische Pädagogik“. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Ahrbeck, B.; Kardorff E. von (Hrsg.) (2007): Die fragile Dynamik der Psyche als Risiko und Chance in der Rehabilitation. Festschrift für Helfried Teichmann zum siebzigsten Geburtstag. Aachen: Shaker.
- Ahrbeck, B. (Hrsg.) (2007): Hyperaktivität. Kulturtheorie, Pädagogik, Therapie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ahrbeck, B.; Leonhardt, A.; Lindmeier, C.; Weiß, H. (Hrsg.) (2006 -2014): Sonderpädagogische Förderung heute. Weinheim: Beltz.
- Ahrbeck, B.; Rauh, B. (Hrsg.) (2006): Der Fall des schwierigen Kindes. Therapie, Diagnostik und schulische Förderung verhaltensgestörter Kinder und Jugendlicher. Weinheim: Beltz.
- Ahrbeck, B.; Rauh, B. (Hrsg.) (2004): Behinderung zwischen Autonomie und Angewiesensein. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ahrbeck, B.; Körner J. (Hrsg.) (2000): Der vergessene Dritte. Ödipale Konflikte in Erziehung und Therapie. Neuwied: Luchterhand.

Beiträge in Sammelwerken (Auswahl)

- Ahrbeck, B., Felder, M. (2024): Sexualpädagogik heute. Eine Kritik – Rückblick und Ausblick. In: Ahrbeck, B., Felder, M. (Hrsg.): (2024): Wege und Irrwege der Sexualpädagogik. Kohlhammer: Stuttgart, 15 - 48
- Hornby, G., Ahrbeck, B., Felder, M., Schneiders, K., di Nuovo, S., Lopes, J., Oliveira, C., Hvidsten, B., Wilhelmsen, G., Gordon-Gould, P., Basela, J., Mligo, I., Pembe, A. (2024): International Special Education: The Influence of the CRPD in European Countries and Beyond. In: Kauffman, J.M., Hallahan, D.P., Cullen Pullen, P. (Eds): Handbook of Special Education. Routledge: New York. 3rd Edition, 913 – 937
- Felder, M., Ahrbeck, B., Schneiders, K., di Nuovo, S., Lopes, J., Oliveira, C., Hvidsten, B., Wilhelmsen, G., Gordon-Gould, P., Hornby, G., Basela, J., Mligo, I., Pembe, A. (2024): International Teachers Issues in Special and Inclusive Education. In: Kauffman, J.M., Hallahan, D.P., Cullen Pullen, P. (Eds): Handbook of Special Education. Routledge: New York. 3rd Edition, 938 – 958

- Ahrbeck, B., Felder, M., Kunze, Reichardt, T. (2024): Worüber wird in der Pädagogik publiziert? Welche Themen bleiben ausgespart? Eine Auswertung von vier Fachzeitschriften. *Jahrbuch Wissenschaftsfreiheit*, 1 (2024), 11 – 36, Duncker & Humblot, 12165 Berlin
- Ahrbeck, B. (2023): Wenn Lehrkräfte nicht wissen, was sie tun. In: Rübben, R.K., Trautmann, M. (Hrsg.): *Moralische Konflikte im Lehrer:innenberuf. Fallgeschichten und Kommentare*. Waxmann: Münster/New York, 75 - 80
- Ahrbeck, B. (2023): Inklusive Illusionen. In: Teising, M., Burchartz, A. (Hrsg.): *Die Illusion grenzenloser Verfügbarkeit. Über die Bedeutung von Grenzen für Psyche und Gesellschaft*. psychozial: Gießen, 231 -246
- Felder, F., Ahrbeck, B., Anastasiou, D., Araújo, S., Leon-Himmelstine, C., Lopes, J., Oliveira, C.R., Samuels, F., Schneiders, K., Veerman, Ph. (2023): Student`s Mental Health Issues in Europe and other Countries. In: Kauffman, J.M., Badar, J. (Eds): *Navigating Students` Mental Health in the Wake of COVID-19. Using Public Health Crises to Inform Research and Practice*. Navigating Students` Mental Health in the Wake of COVID-19. Routledge: New York, 98 – 127
- Ahrbeck, B. (2022): Widerstand gegen die Psychoanalyse. In: Nolte, T., Rugenstein, K. (Hrsg): *Ein Lesebuch für jeden Tag*. 365x Freud. Klett-Cotta: Stuttgart, 3. August
- Ahrbeck, B. (2022):. Erziehung. In: Nolte, T., Rugenstein, K. (Hrsg): *Ein Lesebuch für jeden Tag*. 365x Freud. Klett-Cotta: Stuttgart, 21. April
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2022): Geboren im falschen Körper? Klinische und pädagogische Fragestellungen. In: Ahrbeck, B., Felder, M. (2022): *Geboren im falschen Körper. Genderdysphorie bei Kindern und Jugendlichen*. Kohlhammer: Stuttgart, 13 - 42
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2021): Analysis of barriers to inclusive schools in Germany: Why special education is necessary and not evil. In: Hornby G., Kauffman, J. (Ed.): *Special and Inclusive Education: Perspectives, Challenges and Prospects*. MDPI: Basel, 163 - 176 aus: *Education Science (part of the Special Issue Special and Inclusive Education: Perspectives, Challenges and Prospects)* In: <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/12/358/pdf>
- Ahrbeck, B. (2022). Erziehung. In T. Nolte & K. Rugenstein (Eds.), *Ein Lesebuch für jeden Tag*. 365x Freud. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Ahrbeck, B. (2022). Geleitwort. In A.-B. Kunze (Ed.), *Bildung und Religion. Der Kulturstaat und seine geistigen Grundlagen* (pp. 1-2). Münster: Lit.-Verlag.
- Ahrbeck, B. (2022). Widerstand gegen die Psychoanalyse. In T. Nolte & K. Rugenstein (Eds.), *Ein Lesebuch für jeden Tag*. 365x Freud. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Ahrbeck, B., & Felder, M. (2022). Geboren im falschen Körper? Klinische und pädagogische Fragestellungen. In B. Ahrbeck & M. Felder (Eds.), *Geboren im falschen Körper. Genderdysphorie bei Kindern und Jugendlichen* (pp. 13-42). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kauffman, J.M., Ahrbeck, B., Anastasiou, D., Badar, J., Crockett, J.B., Felder, M., Hallahan, D.P., Hornby, H., Lopes, J., Pullen, P.C., Smith, C.R. (2022): Parents` and Educators` Perspectives on Inclusion of Students with Disabilities. In: Boyle, Ch., Allen, K.-A. (Eds.) *Research for Sustainable Quality Education. Inclusion, Belonging and Equity*: Springer: Singapur. Ort:Verlag, 205-217.
- Felder, M., Ahrbeck, B. (2022): Trans- und Genderidentität in Schule und Unterricht. In: Schwarzer, A., Louis, Ch. (Hrsg.): *Transsexualität: Was ist eine Frau? Was ist ein Mann? - Eine Streitschrift*. Köln: Kiepenheuer & Witsch, 168-174.
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2021): Analysis of barriers to inclusive schools in Germany: Why special education is necessary and not evil. In: Hornby G., Kauffman, J. (Ed.): *Special and Inclusive Education: Perspectives, Challenges and Prospects*. MDPI: Basel, 163 - 176 In: <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/12/358/pdf>
- Ahrbeck, B. (2021): »Behinderung gibt es nicht!« – Zeittypische Optimierungs- und Verleugungsstrategien. In: Türcke, Ch., Decker, O. (Hrsg.): *Besser – stärker – höher hinaus. Enhancement als Überlebensstrategie*. Psychozial-Verlag: Gießen, 37-53.
- Ahrbeck, B., Datler, W., Hamburger, A., Katzenbach, D., Zimmermann, W. (2021): Das internationale Doktorandenkolloquium psychoanalytische Forschung – ein Bericht. In: Ahrbeck, B., Doerr, M., Gstach, J. (Hrsg.): *Jugendkriminalität*. *Jahrbuch Psychoanalytische Pädagogik* 28. Psychozial-Verlag Gießen, 209-220.
- Ahrbeck, B. (2020): Bildung und Förderung – der sonderpädagogische Zugang. In: Tippelt, R., Heimlich, U. (Hrsg.): *Inklusive Bildung. Zwischen Teilhabe, Teilgabe und Teilsein*. Kohlhammer: Stuttgart, 179 -196.
- Ahrbeck, B., Dörr, M. (2020): Solidarität, Kreativität, Humor und Szenisches Verstehen in Prozessen pädagogischen Handelns. Zur Würdigung der Arbeiten von Annelinde Eggert-Schmid Noerr. In: Zimmermann, D., Wininger, M., Finger-Trescher-U. (Hrsg): *Migration, Flucht und Wandel*. *Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik* 27, Psychozial: Gießen, 285-299.

- Ahrbeck, B., Rauh, B. (2020): Gesetz, Strafe und Wiedergutmachung. In: Calabrese, St., Huber, S. (Hrsg.): Grenzen und Strafen in Sozialer Arbeit und Sonderpädagogik. Kohlhammer: Stuttgart, 47 - 60.
- Anastasiou, D., Felder, M., De Miranda Correia, L.A., Shemanov, A., Zweers, I., Ahrbeck, B. (2020): The Impact of Article 24 of the CRPD on Special and Inclusive Education in Germany, Portugal, the Russian Federation and Netherlands. In: Kauffman, J.M. (Ed.), On educational inclusion: Meanings, history, issues and international perspectives. New York: Routledge, 216-248
- Ahrbeck, B. (2018): Leistungsheterogenität und Lernerfolg in der inklusiven Schule. In: Lin-Klitzing, S., Di Fuccia, D., Gaube, Th. (Hrsg.): Heterogenität und Bildung – eine normative pädagogische Debatte. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, S. 126-136.
- Ahrbeck, B., Rauh, B. (2018): Lernen ohne Gefühl? Kritische Überlegungen zur Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. In: Ziegler, M. (Hrsg.): 50 Jahre miteinander LERNEN FÖRDERN. Teilhabe im 21. Jahrhundert. Lernen Fördern: Remseck, S. 111-140.
- Ahrbeck, B. (2018): Selbsttätigkeit und Fremdbestimmung. In: Müller, Th., Stein, R. (Hrsg.): Erziehung als Herausforderung. Grundlagen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, S. 169-178.
- Ahrbeck, B.; Katzenbach, D., Merz-Atalik, K. (2018): Kontroverse Perspektiven zur schulischen Inklusion. In: Müller; K., Gingelmaier, St. (Hrsg.): Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. Weinheim. Beltz Juventa, S. 127-140.
- Ahrbeck, B.; Katzenbach, D., Merz-Atalik, K. (2018): Kontroverse zum Thema Theorie-Praxis-Ausgleich schulischer Inklusion. In: Müller; K., Gingelmaier, St. (Hrsg.): Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. Weinheim. Beltz Juventa, S. 246-259.
- Ahrbeck, B., Dörr, M., Gstach, J. (Hrsg.) (2018): Editorial. In: Ahrbeck, B., Dörr, M., Gstach, J. (Hrsg.) (2018): Der Genderdiskurs in der Psychoanalytischen Pädagogik. Eine notwendige Kontroverse. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 26. Psychosozial: Gießen, S. 7-11.
- Ahrbeck, B. (2017): Schulische Inklusion in Deutschland. In: Leonhardt, A.; Pospischil, M. (Hrsg.): Internationale Ansätze zur schulischen Inklusion. Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 55-66.
- Ahrbeck, B. (2017): Inklusion in der Schule und über die Lebensspanne. In: Leonhardt, A., Ludwig, K. (Hrsg.): 200 Jahre Gehörlosen- und Schwerhörigenpädagog(en)ausbildung in Bayern. Median: Heidelberg, S. 189-196.
- Ahrbeck, B. Fickler-Stang, U. (2017): Inklusion. In: Kreft, D., Mielenz, I. (Hrsg): Wörterbuch Soziale Arbeit. Beltz: Weinheim, S. 468-488.
- Ahrbeck, B. (2016): Grenzenlose Vielfalt? Zur Vernachlässigung des Individuums in der (schulischen) Inklusionsdebatte. In: K. Zierer, J. Kahlert, M. Burchardt (Hrsg.): Die pädagogische Mitte. Plädoyers für Vernunft und Augenmaß in der Bildung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 227-237.
- Ahrbeck, B., Ehlers, A. (2016): Inklusion kontrovers. In VHN 85. Jg., H.3., 247 – 255
- Ahrbeck, B. (2016): Die pädagogische Welt wird auch jetzt nicht neu erfunden. Kritische Überlegungen zum aktuellen Inklusionsdiskurs. In: Zeitschrift für Bildungsverwaltung. Jg. 32, H.2, 99 – 108
- Ahrbeck, B. (2016): Inklusion darf zu keiner Paradiesmetapher werden. In: Zentrale Für politische Bildung Baden-Württemberg 66. Jg., H.1., 36 – 41; Ebenfalls Lernen fördern 2017, 37.Jg., H. 1., S. 16 -23 (erweiterter Nachdruck); Ebenfalls in: Montessori. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik. 56. Jg., H. 1, 150 – 161
- Ahrbeck, B. (2016): ADHS und Evidenzbasierung. In: B. Ahrbeck, St. Ellinger, O. Hechler, K. Koch, G. Schad (Hrsg.): Evidenzbasierte Pädagogik? Erziehung geht anders. Stuttgart: Kohlhammer, S. 85-100.
- Ahrbeck, B. (2016): Aggressivität. In: M. Dederich, I. Beck, G. Antor, U. Bleidick (Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik - Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, S. 336-337.
- Ahrbeck, B. (2016): Psychotherapie. In: M. Dederich, I. Beck, G. Antor, U. Bleidick (Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik - Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, S. 367-368.
- Ahrbeck, B., Fickler-Stang, U. (2016): Inklusion. In: D. Kraft und I. Mielenz (Hrsg.): Wörterbuch Soziale Arbeit. Weinheim: Beltz, 468 -488
- Ahrbeck, B. (2016): Inklusion – ein unerfüllbares Ideal? In: R. Göppel, B. Rauh (Hrsg.): Inklusion. Idealistische Forderung - Individuelle Förderung - Institutionelle Herausforderung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 46-60.
- Ahrbeck, B. (2015): INKLUSION – ein unerreichbares Ideal? In: R. Braches-Chyrek, C. Fischer, C. Mangione, A. Penczek, S. Rahm (Hrsg.): Herausforderung Inklusion. Schule - Unterricht - Profession. Bamberg: University of Bamberg Press, S. 27-44.

- Ahrbeck, B. (2015): Der sonderpädagogischen Förderung droht ein Niveauverlust. In: Irle, K. (Hrsg.): Wie Inklusion in der Schule gelingen kann und warum manche Versuche scheitern. Interviews mit führenden Experten. Weinheim: Beltz, S. 47-54.
- Weiß, H.; Ahrbeck, B. (2015): Der Beitrag der Frühförderung zum Kindeswohl. Perspektiven ihrer Weiterentwicklung im Kontext der Frühen Hilfen. In: U. Finger-Trescher, A. Eggert-Schmid Noerr, B. Ahrbeck und A. Funder (Hrsg.): Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung. Jahrbuch Psychoanalytische Pädagogik Bd. 22. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 181-199.
- Ahrbeck, B. (2014): Psychoanalyse. In: F.-B. Wember, R. Stein und U. Heimlich (Hrsg.): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 73-274.
- Ahrbeck, B. (2013): Verlust der Differenz. In: B. Ahrbeck, M. Dörr, R. Göppel und J. Gstach (Hrsg.): Strukturwandel der Seele. Modernisierungsprozesse und pädagogische Antworten. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 21. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 41-66.
- Ahrbeck, B. (2013): Eine längst fällige Auseinandersetzung. In: U. Benz (Hrsg.): Festhaltetherapien. Ein Plädoyer gegen umstrittene Therapieverfahren. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 9-10.
- Ahrbeck, B. (2013): Ist es normal, verschieden zu sein? Über Chancen und Grenzen der Inklusion. In: M. Brodtkorb und K. Koch (Hrsg.): Inklusion – Ende des gegliederten Schulsystems? Schwerin: Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Kultur Mecklenburg-Vorpommern, S. 73–87.
- Göppel, R.; Ahrbeck, B.; Doerr, M.; Gstach, J. (2013): Modernisierung der Gesellschaft – Modernisierung der Erziehung - Modernisierung der Seele? In: B. Ahrbeck, M. Dörr, R. Göppel und J. Gstach (Hrsg.): Strukturwandel der Seele. Modernisierungsprozesse und pädagogische Antworten. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 21. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 10–22.
- Ahrbeck, B.; Willmann, M. (2012): Verhaltensgestörte und lernbehinderte Kinder und Jugendliche in der Schule. In: M. Matzner und W. Tischner (Hrsg.): Handbuch Jungen-Pädagogik. Weinheim: Beltz-Verlag, S. 327-348.
- Ahrbeck, B. (2010): Innenwelt. Störung der Person und ihrer Beziehungen. In: B. Ahrbeck und M. Willmann (Hrsg.): Handbuch Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 138-147.
- Ahrbeck, B. (2010): Adoleszente Gewalt. Innere Welt und kulturelle Container. In: B. Ahrbeck (Hrsg.): Von allen guten Geistern verlassen. Aggressivität in der Adoleszenz. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 21-41.
- Ahrbeck, B. (2010): Verhaltensstörungen sind eine ernste Angelegenheit. Über Professionalität, Differenzierung und Trennung. In: S. Ellger-Rüttgardt und G. Wachtel (Hrsg.): Pädagogische Professionalität und Behinderung. Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Sicht. Stuttgart: Kohlhammer, S. 115-120.
- Ahrbeck, B.; Willmann, M. (2010): Verhaltensstörungen als Konstruktion des Beobachters? Kritische Anmerkungen zu systemisch-konstruktivistischen Perspektiven in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen. In: B. Ahrbeck, A. Eggert-Schmid Noerr, U. Finger-Trescher und J. Gstach (Hrsg.): Psychoanalyse und Systemtheorie. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 18. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 103-123.
- Ahrbeck, B.; Kretschmer, A. (2009): Qualitative Datenanalyse. In: B. Ahrbeck, R. Lehmann, U. Fickler-Stang, A. Kretschmer und E. Maué (Hrsg.): ENEBS. Evaluationsstudie des Netzwerks Berliner Schülerfirmen. ASIG, Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin. Kiel: Buchwerft, S. 99-168.
- Ahrbeck, B.; Winkler, D. (2009): Denn sie wissen nicht was sie tun. Die konfrontative Pädagogik und das väterliche Prinzip. In: B. Herz und M. Dörr (Hrsg.): Unkulturen in Bildung und Erziehung. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 87-100.
- Datler, W.; Gstach, J.; Steinhardt K.; Ahrbeck, B. (2009): Was ist unter Psychoanalytischer Pädagogik zu verstehen? In: W. Datler, J. Gstach, Steinhardt K. und Ahrbeck, B. (Hrsg.): Der pädagogische Fall und das Unbewusste. Psychoanalytische Pädagogik in kasuistischen Berichten. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 17. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 9-18.
- Ahrbeck, B. (2008): Psychoanalytische Handlungskonzepte. In: B. Gasteiger-Klicpera, H. Julius und C. Klicpera (Hrsg.): Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung. Handbuch der Sonderpädagogik Bd. 3. Göttingen: Hogrefe, S. 497-507.
- Ahrbeck, B. (2007): Angewiesensein und innerer Konflikt. Kritische Überlegungen zur empirischen Säuglingsforschung. In: A. Eggert-Schmid Noerr, U. Finger-Trescher und U. Pforr (Hrsg.): Frühe Beziehungserfahrungen. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 33-56.
- Ahrbeck, B. (2007): Hyperaktivität, innere Welt und kultureller Wandel. In: B. Ahrbeck (Hrsg.): Hyperaktivität. Kulturtheorie, Pädagogik, Therapie. Stuttgart: Kohlhammer, S. 13-48.
- Ahrbeck, B. (2007): Implizites Beziehungswissen oder innerer Konflikt. Überlegungen zu einer aktuellen Debatte. In: B. Ahrbeck und E. von Kardorff (Hrsg.): Die fragile Dynamik der Psyche als Risiko und Chance in der Rehabilitation. Festschrift für Helfried Teichmann zum siebzigsten Geburtstag. Aachen: Shaker, S. 25-38.
- Ahrbeck, B. (2006): Psychoanalyse. In: G. Antor und U. Bleidick (Hrsg.): Behindertenpädagogik. Grundriss in Schlüsselbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 292-294.

- Ahrbeck, B. (2006): Das schwierige Kind. Innenwelt, äußere Realität, Verhaltensgestörtenpädagogik. In: B. Ahrbeck und B. Rauh (Hrsg.): Der Fall des schwierigen Kindes. Therapie, Diagnostik und schulische Förderung verhaltensgestörter Kinder und Jugendlicher. Weinheim: Beltz, S. 17-37.
- Ahrbeck, B. (2006): Verhaltensgestörtenpädagogik. In: A. Zwahr (Hrsg.): Brockhaus Enzyklopädie. In 30 Bänden. 21. Aufl. Leipzig/Mannheim: F.A. Brockhaus.
- Ahrbeck, B. (2006): Klientenzentrierte Therapien. In: G. Antor und U. Bleidick (Hrsg.): Behindertenpädagogik. Grundriss in Schlüsselbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 285-287.
- Ahrbeck, B. (2006): Neurosen. In: G. Antor und U. Bleidick (Hrsg.): Behindertenpädagogik. Grundriss in Schlüsselbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 289-292.
- Ahrbeck, B. (2005): Laudatio für Leon Wurmser. In: L. Wurmser (Hrsg.): Verstehen statt Verurteilen. Gedanken zur Behandlung schwerer psychischer Störungen. Festvorträge anlässlich der Verleihung der Ehrendoktorwürde. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin (143), S. 5-13.
- Ahrbeck, B. (2004): ‚Unterstützte Sexualität‘ als autonomer Akt? Kritische Überlegungen und laienhafte Fragen. In: B. Ahrbeck und B. Rauh (Hrsg.): Behinderung zwischen Autonomie und Angewiesensein. Stuttgart: Kohlhammer, S. 175-191.
- Ahrbeck, B. (2002): Globalisierung, Persönlichkeitsverfall und das Ende der Erziehung? In: W. Hantel-Quitmann und P. Kastner (Hrsg.): Die Globalisierung der Intimität. Die Zukunft intimer Beziehungen im Zeitalter der Globalisierung. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 63-85.
- Ahrbeck, B. (2000): Verhaltensstörungen. In: J. Borchert (Hrsg.): Handbuch der Heilpädagogischen Psychologie. Göttingen: Hogrefe, S. 869-882.
- Ahrbeck, B. (2000): Forschungsfragen der Pädagogischen Rehabilitation. In: J. Bengel und U. Koch (Hrsg.): Grundlagen der Rehabilitationswissenschaft. Heidelberg: Springer, S. 69-83.
- Ahrbeck, B. (2000): Tiefenpsychologische Ansätze. In: J. Borchert (Hrsg.): Handbuch der Heilpädagogischen Psychologie. Göttingen: Hogrefe, S. 135-146.
- Ahrbeck, B.; Mutzek, W. (2000): Persönlichkeitsdiagnostik. In: J. Borchert (Hrsg.): Handbuch der Heilpädagogischen Psychologie. Göttingen: Hogrefe, S. 270-278.
- Ahrbeck, B. (1999): Reine Selbstwertförderung reicht nicht aus. Eine konfliktfreie Erziehung beschneidet kindliche Entwicklungsmöglichkeiten. In: H. Rilke (Hrsg.): Für das Leben stark machen. Zur Förderung besonders gefährdeter Kinder und Jugendlicher. Tagungsdokumentation 5. Schwarzenbruck: Rummelsberger Anstalten der Inneren Mission e.V., S. 44-51.
- Ahrbeck, B. (1998): Critical Remarks on Evaluation and Quality Insurance. Demonstrated on the example of Psychotherapy in Rehabilitation. In: Verband Deutscher Rentenversicherungsträger (Hrsg.): 6th European Congress on Research in Rehabilitation. Improving Practice by Research. VDR-Schriften Bd. 10. Frankfurt a.M., S. 453-455.
- Ahrbeck, B. (1998): Problems of identity development of deaf children. In: A. Weisel (Hrsg.): Proceedings of the 18th International Congress on Education of the Deaf 1995. Tel-Aviv (Israel): Ramot Publications, S. 454-456.
- Ahrbeck, B. (1998): Emotionale Grundlagen des Lernens. In: M. Greisbach, U. Kullik und E. Souvignier (Hrsg.): Von der Lernbehindertenpädagogik zur Praxis der schulischen Lernförderung. Lengerich: Pabst, S. 91-98.
- Ahrbeck, B. (1998): Psychotherapie in der Rehabilitation. Probleme der Evaluation und Qualitätssicherung. In: Verband Deutscher Rentenversicherungsträger (Hrsg.): Interdisziplinarität und Vernetzung. Bad Homburg: WDV-Wirtschaftsdienst, S. 103-104.
- Ahrbeck, B.; Bleidick, U.; Schuck, K.D (1997): Pädagogisch-psychologische Modelle der inneren und äußeren Differenzierung für lernbehinderte Schüler. In: F.-E. Weinert (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich D Praxisgebiete. Serie I Pädagogische Psychologie. Band 3 Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen: Hogrefe, S. 739-769.
- Ahrbeck, B. (1994): Steht die Sehschädigung im Mittelpunkt der Identität? In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Ganzheitlich bilden – Zukunft gestalten. Kongreßbericht vom XXXI. Kongreß für Sehgeschädigtenpädagogik Marburg 26.-30. Juli 1993. Hannover: Verein zur Förderung der Blindenbildung, S. 351-358.
- Ahrbeck, B.; Rath, W. (1993): Psychologie der Blinden. In: J. Fengler und G. Jansen (Hrsg.): Handbuch der Heilpädagogischen Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer, S. 21-35.
- Ahrbeck, B.; Rath, W. (1993): Psychologie der Sehbehinderten. In: J. Fengler und G. Jansen (Hrsg.): Handbuch der Heilpädagogischen Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer, S. 36-50.

- Ahrbeck, B. (1992): Aggressivität als pädagogisches Problem. Ich-psychologische und objektbeziehungstheoretische Beiträge. In: H.-G Trescher, C. Büttner und W. Datler (Hrsg.): Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik Bd. 4. Mainz: Grünewald, S. 220-237.
- Ahrbeck, B. (1990): Psychische Folgen künstlicher Befruchtungen. Dargestellt am Beispiel der heterologen Insemination. In: S. Ellger-Rüttgardt (Hrsg.): Bildungs- und Sozialpolitik für Behinderte. München/Basel: Ernst-Reinhardt-Verlag, S. 234-246.
- Ahrbeck, B. (1990): Die Narzißmustheorie und ihre Bedeutung für die Bewältigung von Behinderungen. In: Institut für Behindertenpädagogik Hamburg (Hrsg.): Beiträge zur Integrativen Pädagogik. Weiterentwicklungen des Konzepts gemeinsamen Lebens und Lernens Behinderter und Nichtbehinderter. Hamburg: Feldhaus, S. 237-252.
- Ahrbeck, B.; Fleischer, M. (1986): Psychodiagnostische Aspekte beim Aufbau von Wohngemeinschaften für psychisch Kranke und Behinderte. In: K.-E Brill (Hrsg.): Therapeutische Wohngemeinschaften. Psychatriejahrbuch 2. München: AG SPAK, S. 34-50.
- Ahrbeck, B.; Rath, W. (1985): Blinde und sehbehinderte Säuglinge und Kleinkinder aus entwicklungspsychologischer Sicht. In: Arbeitsgemeinschaft Früherziehung (Hrsg.): Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Tagungsreferate 8. Fortbildungstagung in Hannover. Hannover: Verlag zur Förderung der Blindenbildung, S. 33-45.
- Ahrbeck, B.; Rath, W. (1985): Zur Geschwisterproblematik behinderter Kinder. In: Arbeitsgemeinschaft Früherziehung (Hrsg.): Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Tagungsreferate 8. Fortbildungstagung in Hannover. Hannover: Verlag zur Förderung der Blindenbildung, S. 19-30.
- Ahrbeck, B. (1983): Gesprächsführung als diagnostische und therapeutische Konzeption im Rahmen einer förderungsbezogenen Diagnostik. In: R. Kornmann, H. Meister und J. Schlee (Hrsg.): Förderungsdiagnostik. Konzepte und Realisierungsmöglichkeiten. Heidelberg: Schindele, S. 68-77.
- Ahrbeck, B. (1980): Therapeutische Gemeinschaft und Gemeindepsychiatrie. Über den Aufbau einer therapeutischen Gemeinschaft in einem Gemeindepsychiatrischen Zentrum. In: H. Petzhold und G. Vormann (Hrsg.): Therapeutische Wohngemeinschaften. Erfahrungen - Modelle - Supervision. München: Pfeiffer, S. 346-371.

Zeitschriftenaufsätze (Auswahl)

- Ahrbeck, B., Felder, M. (2024): Slipping down the slope – altruistic surrogacy. In CIEO <https://www.cieo.org.uk/research/altruistic-surrogacy>
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2023): Dissolving biological bonds - true freedom or irresponsibility? In: CIEO <https://www.cieo.org.uk/research/dissolving-biological-bonds/>
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2023): Transsexualität und Transgender. Fakten und Meinungen. In: Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie – Zeitschrift für Psychoanalyse und Tiefenpsychologie, H. 3, 54. Jg., 229 – 246
- Ahrbeck, B., Felder, M., Danz, S. (2023): Von richtigen und falschen Körpern – ExpertInnen im Gespräch. In: Gemeinsam leben. H.3, 31.Jg. 176 – 183
- Kauffman, J.M., Ahrbeck, B., Anastasiou, D., Felder, M., Hornby, G., Lopes, J. (2023): The Unintended Consequences of the Full Inclusion Movement. Journal of Intellectual & Developmental Disability, Volume 48, Issue 1
- Kauffman, J.M.; Anastasiou, D.; Felder, M.; Lopes, J.; Hallenbeck, B.A.; Hornby, G.; Ahrbeck, B. (2023): Trends and Issues Involving Disabilities in Higher Education. Trends High. Educ. 2023, 2, 1–15. <https://doi.org/10.3390/higheredu2010001>
- Kauffman, J.M.; Anastasiou, D.; Hornby, G.; Lopes, J.; Burke, M.D.; Felder, M.; Ahrbeck, B.; Wiley, A. (2022): Imagining and Reimagining the Future of Special and Inclusive. Education. Educ. Sci. 2022, 12, 903. <https://doi.org/10.3390/educsci12120903>
- 269) Ahrbeck, B. (2022) Inklusion – realistisch betrachtet. In: SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement, 33. Jg., Nr. 6, 185 – 187; ebenfalls in: SchulVerwaltung Baden-Württemberg (2022), H.10, 286 -288 ebenfalls in: SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz (2023), H.1, 16-18
- Ahrbeck, B. (2022): Die namenlose Behinderung. Oder: das Verschwinden des Menschen in der Inklusion. SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 30.Jg., H.6, 168-171
- Ahrbeck, B. (2022). Schulische Inklusion. Ideal und Wirklichkeit. Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie 50, 257-261.
- Ahrbeck, B. (2022). Inklusion. Vision und Wirklichkeit. GBW Flugschrift 4.

- Ahrbeck, B. (2022): Kinder, die Systeme sprengen. Psychodynamische Perspektiven. In Sonderpädagogische Förderung 57.Jg., H.1, 93-98.
- Ahrbeck, B., Etschenberg, K., Felder, M. (2022): Neo-emanzipatory Sex Education in Germany: Sexual Abuse and Gender Confusion. In: Dignity: A Journal of Analysis of Exploitation and Violence, Vol. 7 (1).
- Giese, M., Ahrbeck, B., Pollmann, E., Schaffrath, T. (2022): Inklusiver Sportunterricht im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 73. Jg., H. 3, 98-104.
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2021): Medicalising children for life in the name of human rights. In: CIEO <https://www.cieo.org.uk/research/transgender-children/> entnommen 23.9.2021
- Ahrbeck, B. (2021): Neue Aufgaben? Alte Aufgaben? Überlegungen zur Zukunft der Psychoanalytischen Pädagogik. In: Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie. Zeitschrift für Psychoanalyse und Tiefenpsychologie. H.192, III Jg., 567 - 584
- Ahrbeck, B. (2021): Inklusion – Hinter den Erwartungen zurück. In: Profil H.10, 30 - 32
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2021): Sexualerziehung, Gender und Transgender. Selbst- und Fremdbestimmung, Meinungsdiktat und Orientierungslosigkeit. In: Katholische Bildung, November/Dezember; 122.Jg., 246 – 254
- Ahrbeck, B. (2021): Grenze, Identitätspolitik und die ‚pädagogische Mitte‘. In: Pädagogische Korrespondenz. 34. Jg., 27-42
- Ahrbeck, B. (2021): „Behinderung gibt es nicht“. Oder vielleicht doch? Überlegungen zum schulischen Inklusionsdiskurs. In: Bildung und Erziehung 74.Jg. Heft 4, 427-438.
- Ahrbeck, B. (2021): Pädagogische Grenzauflösung. In: Politische Meinung Nr 566, 66.Jg.
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2020): Analysis of barriers to inclusive schools in Germany: Why special education is necessary and not evil. In: Education Science (part of the Special Issue Special and Inclusive Education: Perspectives, Challenges and Prospects) In: <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/12/358/pdf>
- Ahrbeck, B., Giese, M. (2020): Inklusion – Herausforderungen für die zweite Phase der Lehrkräftebildung. In: SEMINAR- Lehrerbildung und Schule. 26. Jg., H. 4, 5 - 17
- Ahrbeck, B. (2020): Bildungsgerecht? Herausforderungen und Grenzen schulischer Inklusion. In: Lehre und Forschung 27. Jg., H 4., 304-306; Ebenfalls in: PROFIL (2020), H., 16 -18
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2020): The politicisation of education: a perspective from Germany. In: <https://www.cieo.org.uk/research/politicisation-of-education/>, entnommen 01.07.2020
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2020): „Gender Identity“, das Elternrecht und die pädagogische Kapitulation. In: Pädagogische Korrespondenz, H.61 Frühjahr, 33.Jg, H. 61., 88-103
- Kauffman, J.M., Ahrbeck, B., Anastasiou, D., Badar, J., Felder, M., Hallenbeck, B.A. (2020): Special Education Policy Prospects: Lessons From Social Policies Past. Exceptionality, 4.3.2020, <https://doi.org/10.1080/09362835.2020.17273/26>
- Ahrbeck, B., Badar, J., Felder, M., Kauffman, J., Schneiders, K. (2018): Full Inclusion? Totale Inklusion? Fakten und Überlegungen zur Situation in Deutschland und den USA. In VHN, Jg. 87., H. 3, 218 – 231
- Ahrbeck, B., Felder, M.; Schneiders, K. (2018): Lessons from Educational Reform in Germany: One School May Not Fit All. Journal of International Special Needs Education, Vol. 21, No. 2, 22-33
- Kauffman, J.M., Badar, J., Felder, M., Ahrbeck, B., Schneiders, K. (2018): Inclusion of All Students in General Education? International Appeal for A More Temperate Approach to Inclusion. In: Journal of International Special Needs Education, Vol. 21, No 2., 1-10
- Ahrbeck, B., Rauh, B. (2018): Lernen ohne Gefühl? Kritische Überlegungen zur Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. In: Ziegler, M. (Hrsg.): 50 Jahr miteinander LERNEN FÖRDERN. Teilhabe im 21. Jahrhundert. Lernen Fördern: Remseck, 111 – 140
- Ahrbeck, B. (2018): Sonderpädagogik behindert Inklusion. Contra. Pädagogik, 5, 49.
- Ahrbeck, B. (2017): Schulische Inklusion (Gasteditorial). In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 31. Jg., H.1., 1-7
- Ahrbeck, B. (2017): Schulische Inklusion, ein weiterer Irrtum. Profil, 11, 16-18.
- Kauffman, J.M., Badar, J., Felder, M., Ahrbeck, B., Schneiders, K. (2018): Inclusion of All Students in General Education? International Appeal for A More Temperate Approach to Inclusion. Journal of International Special Needs Education, 21 (2), 1-10.
- Ahrbeck, B., Badar, J., Felder, M., Kauffman, J., Schneiders, K. (2018): Full Inclusion? Totale Inklusion? Fakten und Überlegungen zur Situation in Deutschland und den USA. VHN Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (3), 218-231.

- Ahrbeck, B. (2017): Schulische Inklusion (Gasteditorial). Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 1, 1-7
- Ahrbeck, B. (2016): Inklusion darf zu keiner Paradiesmetapher werden. Der Bürger im Staat. Inklusion (1), 36-41.
- Ahrbeck, B.; Ehlers, A. (2016): Inklusion kontrovers. VHN Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 85 (3), 248-256.
- Ahrbeck, B.; Fickler-Stang, U.; Friedrich, S. (2016): Schulische Inklusion in Nordrhein-Westfalen aus der Sicht von Elternvertreterinnen und -vertretern – Zentrale Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. vds Landesverband Nordrhein-Westfalen 54 (2), 15-25.
- Ahrbeck, B. (2015): „Ich glaube nicht, dass ein System für alle Problemlagen das Beste ist“. Begegnung. Deutsche Schulische Arbeit im Ausland 36 (1), 24-27.
- Ahrbeck, B.; Fickler-Stang, U. (2015): Ein inklusives Missverständnis. Warum die Dekategorisierung in der Verhaltensgestörtenpädagogik die Kooperation mit der Kinder- und Jugendpsychiatrie erschwert. Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie 43 (4), 255-263.
- Ahrbeck, B. (2014): Das Gleiche ist nicht immer gleich gut. Zur deutschen Diskussion über die Sonderbeschulung. Profil. Magazin für Gymnasien und Gesellschaft (4), 14-16.
- Ahrbeck, B. (2014): Schulische Inklusion - Möglichkeiten, Dilemmata und Widersprüche. Soziale Passagen. Journal für Empirie und Theorie Sozialer Arbeit, 6 (1), 5-19.
- Ahrbeck, B.; Fickler-Stang, U. (2014): ‚Das habe ich nie gelernt‘. Zur Fort- und Weiterbildung von inklusiv tätigen Lehrkräften. Die Grundschulzeitschrift, 28 (275/276), 14-16.
- Ahrbeck, B.; Fickler-Stang, U. (2013): Verhaltensstörungen – ein zeitgemäßes Konstrukt? Sonderpädagogik in Niedersachsen, 41 (1), 7–15.
- Ahrbeck, B. (2012): Die Antwort. Sonderpädagogische Förderung heute, 57 (3), S. 332–335.
- Ahrbeck, B. (2012): Auf dem richtigen Weg? Anmerkungen zu einer Schweizer Langzeitstudie. Sonderpädagogische Förderung heute, 57 (2), 210-215.
- Ahrbeck, B. (2012): Jugendgewalt und Jugendkriminalität. Sonderpädagogische Förderung heute, 57 (2), 119-120.
- Ahrbeck, B.; Willmann, M. (2012): KMK-Beschlüsse. Sonderpädagogische Förderung heute, 57 (4), 420-424.
- Ahrbeck, B. (2011): Wozu ist die Verhaltensgestörtenpädagogik da? Sonderpädagogische Förderung, 56 (4), 343-360.
- Ahrbeck, B. (2011): Behinderung gibt es nicht. Forschung und Lehre, 18 (11), 745.
- Ahrbeck, B.; Rauh, B. (2011): Lernen ohne Gefühl? Kritische Überlegungen zur aktuellen Lernbehindertenpädagogik. Zeitschrift für analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie, 42 (150), 223-248.
- Ahrbeck, B.; Rauh, B. (2010): Innere und äußere Armut. Überlegungen zur Weiterentwicklung der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. Sonderpädagogische Förderung heute, 55 (3), 287-304.
- Ahrbeck, B. (2009): Das hyperaktive Kind, die multimodale Therapie und die evidenzbasierte Medizin. Kinderanalyse, 17 (4), 366-387.
- Ahrbeck, B. (2009): Hyperaktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörungen. Theoretische Kontroversen und praktische Folgen. Sonderpädagogik in Berlin (3), 8-17.
- Ahrbeck, B.; Kretschmer, A. (2009): Machen Schülerfirmen fit für den Beruf? Die Evaluationsstudie des Netzwerkes Berliner Schülerfirmen. Sonderpädagogische Förderung heute, 54 (1), 96-101.
- Ahrbeck, B. (2008): Erregte Zeiten, unaufmerksame und hyperaktive Kinder. Psyche – Z Psychoanal, 62 (7), 693-713.
- Ahrbeck, B. (2008): Das Ende der Gewissheit. Das hyperaktive Kind und die evidenzbasierte Forschung. Sonderpädagogische Förderung heute, 53 (1), 53-70.
- Ahrbeck, B. (2008): Den Zugang zum Studium der Sonderpädagogik für Menschen mit Migrationshintergrund erleichtern. Bericht über ein Projekt am Institut für Rehabilitationswissenschaften der Humboldt-Universität zu Berlin. Sonderpädagogische Förderung heute, 53 (1), 88-92.
- Ahrbeck, B. (2007): Erregung statt Bedeutung. Überlegungen zum aktuellen Stand der ADHS-Forschung. Humboldt-Spektrum, 13 (1), 40-43.
- Ahrbeck, B. (2006): Das Schlüsselkind – ein Held der neuen Zeit? VBE rheinland-pfälzische Schule, 57 (1), 11-13.
- Ebenfalls in: Mitteilungen. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung, Landesverband Schleswig-Holstein, 163 9-15.
- Ebenfalls in: VBE aktuell. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung, Landesverband Berlin 34 (11), 19-21.

- Ebenfalls in: *Forschung und Lehre*, 12 (4), 178-180.
- Ebenfalls in: *Humboldt-Spektrum*, 11 (1), 24-27.
- Ebenfalls in: *Sonderpädagogik in Berlin* (2), 10-18.
- Ahrbeck, B. (2006): Grenzen der Pädagogik - Grenzen der Beschulbarkeit. *Sonderpädagogik in Berlin* (1), 26-36.
- Ahrbeck, B. (2005): Autonomie und Angewiesensein in der Verhaltensgestörtenpädagogik. Kritische Überlegungen zu einem fragilen Spannungsfeld. *Verband Deutscher Sonderschulen, Land Brandenburg. Mitteilungsheft* (1), 7-12.
- Ebenfalls in: *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 3, 28-39.
- Ahrbeck, B. (2005): Entwicklungslinien und Zukunftsperspektiven im Fach Verhaltensgestörtenpädagogik. *Sonderpädagogische Förderung*, 50 (1), 4-12.
- Ahrbeck, B.; Lazar, R.-A (2005): Erziehung und erzogen werden in Zeiten des Cyberspace. *bvvp-Magazin*, 4 (2), 25-27.
- Ahrbeck, B.; Henning, I. (2004): Ist ein Paradigmenwechsel in der Hyperaktivitäts- bzw. AD(H)S-Forschung notwendig? *Sonderpädagogische Förderung*, 49 (4), 345-357.
- Ahrbeck, B. (2000): Psychoanalytische Pädagogik heute. *Neue Sonderschule*, 45 (3), 162-164.
- Ahrbeck, B. (2000): Verhaltensstörungen. Alles nur Geschmacksache? *Sonderschule in Berlin* (1), 14-21.
- Ahrbeck, B. (2000): Der ödipale Konflikt im pädagogisch-therapeutischen Prozess. Ein Tagungsbericht. *Humboldt-Spektrum*, 7 (1), 65-66.
- Ahrbeck, B.; Stadler, B. (2000): Geschlossene Unterbringung und verbindlicher Aufenthalt. Ideologie und Wirklichkeit. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51 (1), 21-26.
- Ahrbeck, B. (1999): Boundless violence through education without boundaries. Authority and antiauthoritarismen in the educational process. *Education* 60, 14-24.
- Ahrbeck, B. (1998): Erziehung zwischen Selbstwertförderung und Kundenorientierung. *VHN*, 67 (2), 127-136.
- Ahrbeck, B. (1998): Die Anerkennung der Generationengrenze. *Universitas. Zeitschrift für interdisziplinäre Wissenschaft*, 53 (10), 947-956.
- Ahrbeck, B. (1997): Erziehung als narzißtische Wachstumsförderung. *Humboldt-Forum*, 4 (1), 44-47.
- Ahrbeck, B. (1996): Psychiatrie und Behindertenpädagogik. *Behindertenpädagogik*, 35 (2), 55-69.
- Ahrbeck, B. (1996): Selbstwertförderung als Pädagogik der Vermeidung. *Neue Sonderschule*, 41 (3), 166-180.
- Ahrbeck, B. (1996): Warum Veränderungen Zeit brauchen. *Neue Sonderschule*, 41 (5), 351-358.
- Ahrbeck, B. (1995): Entwicklungsförderung und vergleichende Leistungsbewertung. *Blickpunkt Bildung*, 26 (3), 10-12.
- Ahrbeck, B.; Scobel, W. (1995): Möglichkeiten und Grenzen der Supervision bei beruflicher Überforderung von Lehrern. Dargestellt am Umgang mit verhaltensgestörten Kindern. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 46 (2), 68-73.
- Ahrbeck, B. (1994): Der Traum von der Normalität als erneutes Trauma? *Hörgeschädigtenpädagogik*, 48 (3), 189-193.
- Ahrbeck, B. (1994): Das Leben in der Welt der Hörenden heißt Schweigen in der eigenen Sprache. Überlegungen zur Hör-Spracherziehung. *DfGS-Forum*, 1 (2), 106-115.
- Ahrbeck, B. (1994): Grenzenlose Gewalt durch Erziehung ohne Grenzen? *Sonderschule*, 39 (3), 178-187.
- Ahrbeck, B. (1994): Die innere und die äußere Realität. Geschlechtsspezifische Aspekte der Entwicklung, Erziehung und Förderung verhaltensgestörter Kinder und Jugendlicher. *Sonderpädagogik*, 24 (3), 128-134.
- Ahrbeck, B. (1993): Problemas des fomento comunicativo de escolares sordos. *Education*, 48, 61-77.
- Ahrbeck, B. (1993): Problems of furthering deaf pupils' ability to communicate. *Education*, 47, 73-88.
- Ahrbeck, B. (1993): Psychologisch-pädagogische Diagnostik zwischen Segregation und Integration. *Behindertenpädagogik*, 32 (2), 164-181.
- Ahrbeck, B. (1993): Psychische Voraussetzungen für die Bewältigung von Aggressivität. *Hörgeschädigtenpädagogik*, 47 (5), 273-287.
- Ahrbeck, B. (1993): Das Drama eines ungeborenen Kindes. Anmerkungen zu einem Fall der Erlanger Intensivmedizin. *Sonderschule*, 38 (3), 174-179.
- Ahrbeck, B. (1993): Offene Erziehung oder geschlossene Unterbringung? Eine Herausforderung an die Verhaltensgestörtenpädagogik. *Sonderschule*, 38 (8), 460-478.

- Ahrbeck, B. (1991): Container-Theorie. Sonderpädagogik, 21 (3), 170-173.
- Ahrbeck, B.; Schuck, K.-D; Welling, A. (1990): Integrative Pädagogik und Therapie. Zum Problem der Enttherapeutisierung in der Sprachbehindertenpädagogik. Die Sprachheilarbeit, 35 (4), 165-172.
- Ahrbeck, B. (1986): Psychoanalyse am Ende? Zeitschrift für Heilpädagogik, 37 (8), 554–562.
- Ahrbeck, B. (1984): Gemeindenahe Arbeit zwischen Hilfe und Kontrolle. Behindertenpädagogik, 23 (1), 12–24.

Zeitungsartikel (Auswahl)

- Ahrbeck, B. (2022): „Pubertätsblocker für Kinder dürfen nicht verharmlost werden“. Interview in CICERO-Online vom 14.10.2022
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2022): Genderdysphorie bei Kindern und Jugendlichen - „Kein Mann wird wirklich zur Frau. Und keine Frau wird wirklich zum Mann“. Interview Cicero-online (Ben Krischke) vom 23.5.2022. <https://www.cicero.de/kultur/genderdysphorie-kinder-jugendlichen-interview-ahrbeck-felder>
- Ahrbeck, B. (2022): Die eigene Herkunft kennen. Die Ausweitung des Fürsorgerechts ist bei weitem nicht so harmlos, wie sie auf den ersten Blick erscheinen mag. In: FAZ vom 17.2.2022, Nr. 64, Seite 8
- Ahrbeck, B. (2022): Ein die Kinder schützender Rahmen wird aufgegeben. In: CICERO-Online vom 4.3.2022 (Interview) <https://www.cicero.de/kultur/Selbstbestimmungsgesetz-Geschlechtswechsel-transgender-kinder-jugendliche-hormontherapie-gender-dysphorie>
- Ahrbeck, B. (2022, 07. Februar 2022). Die eigene Herkunft kennen. Die Ausweitung des Fürsorgerechts ist bei weitem nicht so harmlos, wie sie auf den ersten Blick erscheinen mag. Frankfurter Allgemeine Zeitung.
- Ahrbeck, B. (2021): Der dornenreiche Weg der Inklusion. Die Ergebnisse einer Berliner Langzeitstudie sind äußerst ernüchternd. In: Frankfurter Allgemeine Zeitung Nr. 191 vom 19.8.2021, S. 6
- Ahrbeck, B. (2021): Bernd Ahrbeck stört: Erziehung ist in Verruf geraten. In: Psychologie heute, H.7., 10
- Ahrbeck, B. (2020): Lob der Unterscheidung. In: Frankfurter Allgemeine Zeitung Nr. 67 vom 19.3.2020, S. 8
- Ahrbeck, B., Felder, M. (2020): Die klassische Familie wird zum Ausnahmefall. In: Frankfurter Allgemeine Zeitung Nr. 205 vom 03.09.2020, S. 8
- Ahrbeck, B. (2016): „Für manches seelisch behinderte Kind ist der inklusive Weg nicht richtig“ (Interview). In: Hamburger Abendblatt, 04./05.06.2016, S. 21.
- Ahrbeck, B. (2015): „Ziele von Inklusion in vielen Fällen realitätsfern“ (Interview). In: Der Standard (Wien), 07.04.2015, S. 6.
- Ahrbeck, B. (2015): „Da gibt es Grenzen des Zumutbaren“ (Interview). In: Die Presse am Sonntag (Wien), 29.03.2015, S. 52.
- Ahrbeck, B. (2015): Schule für alle? (Interview). In: Ostschweiz am Sonntag (40/2015), 04.10.2015, S. 27.
- Ahrbeck, B. (2014): Am Rande zu stehen ist schrecklich (Interview). In: Der Spiegel, 18.08.2014 (34/2014), S. 38–40.
- Ahrbeck, B. (2014): Gemeinsamkeit um jeden Preis. In: Frankfurter Allgemeine Zeitung Nr. 95 vom 24. April, S. 6
- Ahrbeck, B. (2014): Wenn Schulen zu sehr integrieren (Interview). In: Weltwoche 82 (47), S. 60–63.
- Ahrbeck, B. (2014): Zum Wohle des Kindes differenzieren. In: Der Kirchentag. Das Magazin H.3., S. 15
- Ahrbeck, B.; Knebel, U. von (2014): Als Sparmodell taugt Inklusion nicht. In: Frankfurter Allgemeine Zeitung, 17.01.2014 (14), S. 7.
- Ahrbeck, B. (2011): Das Gleiche ist nicht für alle gleich gut. In: Frankfurter Allgemeine Zeitung, 08.12.2011 (286), S. 8.
- Ahrbeck, B. (2005): Das Schlüsselkind als Held der neuen Zeit? In: Frankfurter Rundschau, Forum Humanwissenschaft. 04.01.2005, S. 2.
- Ahrbeck, B. (1998): Reine Selbstwertförderung ist nicht genug. In: Frankfurter Rundschau, Forum Humanwissenschaft. 28.4.1998; S. 5